PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCÉLIA
Dedicação e Transparência

CONCURSO PÚBLICO

25. PROVA OBJETIVA

MONITOR DESPORTIVO

INSTRUÇÕES

- VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 50 QUESTÕES OBJETIVAS.
- CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ASSINALE NA FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, A ALTERNATIVA QUE JULGAR CERTA.
- A DURAÇÃO DA PROVA É DE 3 HORAS.
- A SAÍDA DO CANDIDATO DO PRÉDIO SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA OBJETIVA.
- AO TERMINAR A PROVA, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E LEVARÁ ESTE CADERNO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

PCI Concursos

FUNDAÇÃO vunesp
15.02.2009

www.pciconcursos.com.br www.pciconcursos.com.br

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **07**.

Desequilíbrios estruturais do capitalismo atual

(Emir Sader)

A atual crise econômica tem seu início em meados da década de 1970 e se insere no marco de um longo ciclo recessivo do qual o capitalismo não logrou sair. Sem essa visão histórica fica difícil avaliar seu caráter, as conseqüências que pode produzir e o cenário que deve surgir depois dela.

O capitalismo, pela sua própria natureza, vive articulado por ciclos de crescimento e de retração. Para entendermos o caráter da crise atual é preciso recordar o gigantesco processo de transferência de capitais do setor produtivo para o especulativo que a desregulamentação promoveu em escala internacional ao longo das últimas três décadas. Livre de travas, o capital migrou maciçamente para o setor financeiro e, em particular, para o setor especulativo, no qual se obtém muito mais lucros, com pouca ou nenhuma tributação.

Configurou-se, assim, a hegemonia do capital financeiro especulativo, fazendo com que mais de 90% dos movimentos econômicos se dêem não na esfera da produção ou do comércio de bens, mas na compra e venda de papéis nas Bolsas de Valores ou de papéis das dívidas públicas dos governos. Daí o fato de o primeiro e maior compromisso dos países ser o pagamento das dívidas.

Os grupos econômicos que têm à sua cabeça um banco ou uma instituição financeira costumam ganhar mais nos investimentos financeiros do que naqueles que deram origem às empresas que os compõem. Já grande quantidade de pequenas e médias empresas, nesse cenário, entrou em processos de endividamento dos quais não conseguem sair. Outras, assim como consumidores, não se atrevem a buscar empréstimos pelo medo do endividamento e das altas taxas de juros.

O capital financeiro passou a ser o sangue que corre pelas economias dos países. Um capital que tem na instabilidade, um elemento essencial que lhe permite deslocar-se rapidamente para onde encontrar maiores vantagens e, ao mesmo tempo, que lhe atribui um grande poder de pressão diante da fragilidade das economias que dependem estruturalmente dele.

Resumidamente, é dessas características que decorre o caráter essencialmente financeiro das crises no período atual.

(*Le Monde Diplomatique Brasil*, set. 2008. Adaptado)

01. De acordo com o autor, a atual crise econômica

(A) é apenas uma repetição da crise vivida na década de 1970, cujos impactos determinaram três décadas seguidas sem qualquer crescimento econômico no mundo.

(B) insere-se nos quadros de um longo ciclo recessivo, cujo início se situa nos anos 70, e que não foi inteiramente superado nas décadas seguintes.

(C) deve ser explicada por uma visão histórica que considere a evolução das dívidas públicas acumuladas por governos do mundo todo.

(D) explica-se pelo fato de os grupos econômicos terem se endividado demais em seus investimentos financeiros.

(E) é resultado do fato de o capital financeiro fugir rapidamente de quaisquer países que não pagam os juros de suas dívidas públicas.

02. O elemento central para a compreensão da atual crise, segundo o autor, é

(A) a transferência de capitais do setor produtivo para o especulativo.

(B) o excesso de regulamentação na esfera produtiva.

(C) a falta de regras claras e comuns para o endividamento público.

(D) a alta incidência de impostos nas operações em Bolsa com ações de companhias produtivas.

(E) o alto valor da tributação pago nas operações especulativas.

03. O autor afirma que mais de 90% dos movimentos econômicos ocorrem atualmente

(A) na esfera do comércio de bens e de serviços, sejam privados ou públicos.

(B) no recolhimento de impostos e no pagamento da dívida pelos países.

(C) nos investimentos e gastos governamentais.

(D) nas negociações com papéis da dívida pública dos governos e com ações nas Bolsas de Valores.

(E) na especulação com os preços de determinados produtos e com as taxas de câmbio.

www.pciconcursos.com.br
www.pciconcursos.com.br

04. A principal característica do capital financeiro, de acordo com o texto, é sua

(A) vulnerabilidade.

(B) fragilidade.

(C) instabilidade.

(D) constância.

(E) baixa lucratividade.

05. Em – *O capitalismo, pela sua própria natureza, vive articulado por ciclos...* – o termo *natureza* pode ser substituído, sem comprometimento de sentido, por

(A) temperamento.

(B) cenário.

(C) realidade.

(D) característica.

(E) violência.

06. Assinale a alternativa que apresenta expressão de sentido figurado.

(A) A atual crise econômica tem seu início em meados da década de 1970...

(B) ... processo de transferência de capitais do setor produtivo para o especulativo...

(C) ... compra e venda de papéis nas Bolsas de Valores ou de papéis das dívidas públicas...

(D) Daí o fato de o primeiro e maior compromisso dos países ser o pagamento das dívidas.

(E) Os grupos econômicos que têm à sua cabeça um banco ou uma instituição financeira...

07. Assinale a alternativa em que o termo destacado indica a mesma circunstância que *essencialmente* em – *... é dessas características que decorre o caráter essencialmente financeiro das crises no período atual.*

(A) *Certamente* haverá novas previsões que também se mostrarão equivocadas.

(B) A crise econômica é, *possivelmente*, o assunto que recebe maior destaque nos jornais.

(C) O caos nas finanças é, *principalmente*, o resultado de uma desregulamentação insensata.

(D) *Atualmente*, não há qualquer sinal de a atual crise será superada com rapidez.

(E) Os governos, *provavelmente*, precisarão ceder aos apelos do setor financeiro.

08. Considere as afirmações:

I. Na frase – A maioria dos comentaristas demorou a entender as reais dimensões da crise. – substituindo-se o verbo *entender* por *descobrir*, a regência verbal deverá ser alterada para – A maioria dos comentaristas demorou a descobrir sobre as reais dimensões da crise.

II. Em – Perceberam-se os riscos. – a colocação pronominal será alterada caso a frase seja transposta para a forma negativa – Não se perceberam os riscos.

III. Em – Disseram aos investidores que tudo estava bem. – substituindo-se a expressão *aos investidores* por um pronome tem-se – Disseram-lhes que tudo estava bem.

Está correto apenas o que se afirma em

(A) I.

(B) II.

(C) III.

(D) I e II.

(E) II e III.

09. Assinale a alternativa em que as concordâncias verbal e nominal estão inteiramente corretas, de acordo com a norma culta.

(A) Haviam muitos banqueiros que acreditavam numa prosperidade sem fim.

(B) Muitos investidores consideravam-se imunes a qualquer problema, mas, de fato, não eram.

(C) Embora já fizessem anos que a crise dera seus primeiros sinais, poucos os perceberam.

(D) Cada investidor dos inúmeros fundos de ações perderam com as quedas da Bolsa.

(E) Restava, após as sucessivas perdas, pouco mais de 30% dos investimentos originais.

10. Assinale a alternativa em que a crase foi corretamente empregada, segundo a norma culta.

(A) No que concerne à economia brasileira, a crise deve ser menos grave.

(B) Os governantes, atônitos, assistiram à todos os eventos.

(C) A crise está relacionada à bancos que buscavam lucros irresponsavelmente.

(D) Quebras de grandes companhias não demorarão à acontecer.

(E) A dinâmica da economia capitalista pressupõe à existência de crises.

www.pciconcursos.com.br

www.pciconcursos.com.br

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Quando atua na área esportiva, o profissional de Educação Física deve saber que as principais características do esporte de rendimento são:

(A) significatividade simbólica, universalidade, presença de regras rígidas.

(B) competitividade, universalidade, regras adaptadas pelos participantes.

(C) competitividade, seletividade, presença de regras rígidas.

(D) ludicidade, treinabilidade, regras adaptadas pelos participantes.

(E) ludicidade, treinabilidade, significatividade simbólica.

12. O esporte, o jogo, o brinquedo, são fenômenos com os quais o profissional de Educação Física lida com freqüência. No entanto, de acordo com o local de trabalho e com as características da clientela, é importante que saiba distingui-los.

Com relação a essa necessidade do exercício profissional, analise as frases a seguir:

I. Brinquedos são objetos utilizados para que as pessoas se divirtam e podem ser utilizados em treinamentos esportivos

porque

II. os praticantes de qualquer tipo de atividades esportivas, realizam-nas por razões de lazer.

A respeito dessas frases, assinale a alternativa correta.

(A) As duas frases são falsas.

(B) A primeira frase é verdadeira, mas a segunda é falsa.

(C) A primeira frase é falsa, mas a segunda é verdadeira.

(D) As duas frases são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

(E) As duas frases são verdadeiras, e a segunda é a justificativa correta para a primeira.

13. Na atualidade, é possível compreender que o esporte é um importante veículo para a formação da cidadania porque

(A) a prática esportiva reproduz a sociedade capitalista, leva as pessoas a vivenciar valores e atitudes dessa sociedade, com suas regras e injustiças.

(B) durante as atividades esportivas regularmente praticadas, as pessoas vivenciam valores e atitudes importantes para a estruturação da personalidade e para o exercício de direitos e deveres.

(C) durante as atividades esportivas regularmente praticadas, as pessoas impõem aos demais os valores e atitudes presentes em sua personalidade, exercendo, assim, seus direitos e deveres.

(D) permite ao praticante identificar situações em que as regras são desrespeitadas, a ética deixada de lado, permitindo que aprenda comportamentos ajustados à realidade social.

(E) permite ao praticante identificar situações em que as regras são desrespeitadas, a ética deixada de lado, desenvolvendo raciocínio crítico sobre a sociedade.

14. Dentre os benefícios proporcionados pelas atividades de lazer, é correto afirmar que elas promovem o

(A) desenvolvimento pessoal, a domesticação do pensamento, a consciência das regras.

(B) descanso, a autonomia, a libertação individual e coletiva.

(C) ajuste social à ideologia dominante, a autonomia, a libertação individual e coletiva.

(D) descanso, o divertimento e o desenvolvimento pessoal.

(E) descanso, o divertimento, a domesticação do pensamento.

15. Pedagogos importantes da Educação Física brasileira recomendam que a cultura da rua seja integrada à cultura da escola.

Assinale a alternativa que menciona, corretamente, como essa integração deve ser promovida pelo professor para atender aos objetivos de familiarizar o conteúdo escolar com a cultura trazida pelo aluno e, ao mesmo tempo, desenvolver a cidadania numa sociedade regida por valores democráticos.

(A) O professor solicita que os alunos entrevistem seus pais e tragam para as aulas de Educação Física as redações em que descreverão o assunto.

(B) O professor reúne os alunos e pede que cada um conte aos colegas qual é o jogo ou brincadeira que mais gosta de praticar na rua.

(C) O professor reúne os alunos e pede que cada um conte aos colegas qual é o jogo ou brincadeira que mais gosta de praticar na rua e pede para que façam uma exposição de desenhos sobre eles.

(D) Os alunos brincam de pega-pega da mesma maneira em que brincam na rua durante um tempo; o professor sugere que eles modifiquem a atividade e criem regras; os alunos conversam, chegam a um acordo, e passam a brincar com as novas regras criadas por eles.

(E) Os alunos brincam de pega-pega da mesma maneira em que brincam na rua durante um tempo; o professor ensina outra maneira de praticar a atividade com outras regras; os alunos fazem perguntas ao professor e, disciplinadamente, passam a brincar da maneira ensinada.

16. O esporte pode ser um importante instrumento para a promoção da inclusão social. Para que isso aconteça, o profissional de Educação Física deve saber que a inclusão

(A) constitui uma mudança dos objetivos da própria Educação Física no Brasil, uma vez que a atenção do professor durante as aulas passa a ser, única e exclusivamente, voltada para os alunos com necessidades educativas especiais.

(B) é uma preocupação com a aceitação de alunos das classes menos favorecidas socialmente, mas que possuem habilidades motoras bem desenvolvidas, em escolas de classes sociais mais altas.

(C) é um conceito que, no Brasil, volta-se única e exclusivamente à preocupação com a integração de aprendizes com necessidades educativas às práticas esportivas paraolímpicas.

(D) é um conceito voltado única e exclusivamente à preocupação com a integração de aprendizes com necessidades educativas às práticas de lazer.

(E) se baseia na convicção de que os aprendizes com necessidades educativas especiais podem ser plenamente integrados em classes regulares.

www.pciconcursos.com.br
www.pciconcursos.com.br

17. O Hino Nacional costuma ser executado e cantado por atletas antes de competições esportivas importantes.

Pensando no esporte como um instrumento de desenvolvimento da cidadania, é correto afirmar que o Hino Nacional

(A) deveria ser banido das competições esportivas, uma vez que representa um período de militarismo que a nação brasileira deseja esquecer.

(B) deveria ser cantado sempre e apenas por militares ou por pessoas ensaiadas para esse fim, para que não fosse desrespeitado um importante símbolo nacional.

(C) deve ser associado, apenas, a manifestações cívicas como comemorações políticas e históricas, uma vez que não é apropriado ao contexto esportivo.

(D) deve ser apenas ouvido em posição de sentido, num momento de reflexão sobre seu conteúdo, permanecendo, todos, em total silêncio durante sua execução.

(E) deveria ser discutido pelos professores da escola para que os alunos não apenas conhecessem o seu conteúdo e o contexto em que se originou, mas lhe atribuíssem significados de nacionalismo que estivessem de acordo com a realidade nacional atual.

18. A expressão *esporte social* utilizada durante a Conferência Nacional do Esporte, realizada em 2004, defende a idéia de que, no Sistema Nacional do Esporte e Lazer brasileiro, haja um tipo de esporte que seja praticado

(A) com a preocupação com a inclusão social, assegurando o direito de acesso às atividades esportivas e de lazer a toda a população.

(B) em todos os locais em que ocorre a prática da educação sistematizada, cuidando para que seja evitada a seletividade.

(C) de modo voluntário, compreendendo as modalidades desportivas praticadas com a única finalidade de detectar e desenvolver talentos esportivos.

(D) com a finalidade de obter resultados internacionais e integrar pessoas e comunidades de outras nações.

(E) de modo profissional, com os direitos do atleta-trabalhador assegurados.

19. Assinale a alternativa que expressa, corretamente, um ou mais princípios norteadores do Sistema Nacional do Esporte e Lazer, publicado em 2004.

(A) Esporte e lazer são reconhecidos como direitos sociais e se comprometem com a reversão do quadro de injustiça, exclusão e vulnerabilidade social ao qual se submete grande parcela da nossa sociedade.

(B) A gestão do sistema será técnica, enfatizando a centralização no gerenciamento dos recursos.

(C) O reconhecimento da gestão do esporte e do lazer como dever inalienável de cada cidadão, tornando-o responsável pelo estabelecimento e manutenção de um estilo de vida ativo.

(D) O reconhecimento da gestão do esporte e do lazer como dever inalienável de cada cidadão, tornando-o responsável pelas próprias condições de saúde no que se refere às doenças hipocinéticas.

(E) A inclusão social compreendida como a garantia do acesso aos direitos sociais de esporte e lazer àqueles que se destaquem pelo seu talento, iniciativa e dedicação.

20. Em relação aos temas transversais, que abordam a necessidade de se trabalhar a temática da pluralidade cultural e da ética, levam o professor de Educação Física a deduzir que

(A) pela composição híbrida em relação à etnia da população brasileira, tais posições e valores são perfeitamente aceitáveis, portanto, indiscutíveis.

(B) em nome da liberdade de expressão e de pensamento vigentes numa sociedade democrática, cabe à família disseminar os valores que mais lhe interessam desenvolver em seus filhos.

(C) cada etnia possui seus próprios valores, sendo que a escola é responsável por estudá-los, deixando aos alunos a tarefa de defendê-los ou repudiar preconceitos e discriminações.

(D) o preconceito e a discriminação são comportamentos tão disseminados na sociedade, que devemos aceitá-los em nome da diversidade cultural.

(E) é a ética que norteia e exige da sociedade como um todo, da escola e dos educadores em particular, propostas e iniciativas que visem à superação do preconceito e da discriminação.

21. As ações estimuladas pelo Sistema Nacional de Esporte e Lazer devem ocorrer por meio de pactos, parcerias e colaboração. Os agentes podem ser de caráter público, privado e do terceiro setor.

Leia, atentamente, as frases seguintes, a respeito das ações propostas por esse Sistema.

I. definir, regulamentar e desenvolver políticas públicas voltadas para o esporte de rendimento olímpico e paraolímpico, não olímpico e não paraolímpico, de participação, educacional, de lazer;

II. efetivar todas as ações previstas no Sistema por meio de Agentes Comunitários de Esporte e Lazer, que possuem formação em nível superior para isso e que atuam como mobilizadores, aglutinadores, organizadores, motivadores das atividades físicas, esportivas e de lazer junto à comunidade;

III. criar centros de referência de esporte e lazer nas esferas estaduais e municipais para atendimento de pessoas com deficiências, pessoas com necessidades especiais, idosos, obesos e outros;

IV. ampliar e revisar a política de criação de centros de excelência junto às Universidades, implantados com recursos provenientes de parcerias público-privadas para atender a várias modalidades olímpicas e paraolímpicas, não olímpicas e não paraolímpicas de alto rendimento, bem como atividades de lazer.

As frases que expressam, corretamente, ações que o Sistema Nacional de Esporte propõe que ocorra são

(A) I e II, apenas.

(B) I e III, apenas.

(C) I, III e IV, apenas.

(D) II e III, apenas.

(E) II e IV, apenas.

www.pciconcursos.com.br
www.pciconcursos.com.br

22. Segundo Paulo Freire, para ser educador, são necessários vários saberes. Segundo esse pedagogo, entre outras coisas, ensinar exige respeito à curiosidade dos alunos.

Assinale a alternativa na qual é evidente que o professor de Educação Física seguiu os princípios da Pedagogia da Autonomia expostos por Paulo Freire.

(A) Joãozinho está na quarta série e não sabe ao certo o que é *hip-hop*. Pelo fato de no bimestre os temas planejados serem jogos e brincadeiras, o professor elogia a atitude do menino mas esclarece que ele precisará esperar até que o tema do bimestre sejam as danças para ter sua curiosidade atendida.

(B) Joãozinho está na quarta série e não sabe ao certo o que é *hip-hop*. Mesmo sendo um bimestre no qual os temas são os jogos e brincadeiras, o professor dá atenção ao Joãozinho, responde suas perguntas e ainda indica lugares onde ele pode conseguir mais informação.

(C) O professor promoveu uma sessão intensa de exercícios físicos e, depois disso, disse para os alunos tomarem água e lavarem o rosto. Marcelinho se negou a fazê-lo porque, segundo sua avó, faz mal se molhar quando se está com o corpo quente. O professor exige que Marcelinho se lave e se hidrate, alegando que ele estudou mais que sua avó e que está dando a ordem para que Marcelinho, no futuro, saiba cuidar de sua própria saúde.

(D) Luciana aprendeu a dançar balé com uma voluntária não formada em Educação Física que oferece serviços na igreja que ela freqüenta. Ela pediu para o professor que a deixasse ensinar os gestos que aprendeu aos seus colegas da escola e ele não permitiu porque, ao demonstrar os movimentos, ela cometeu erros que ele julgou como graves e que poderiam ser automatizados equivocadamente pelos demais.

(E) Luciana aprendeu a dançar balé com uma voluntária não formada em Educação Física que oferece serviços na igreja que ela freqüenta. Ela pediu para o professor que a deixasse ensinar os gestos que aprendeu aos seus colegas da escola e ele não permitiu, alegando que ela só deveria aprender movimentos que fossem ensinados por um profissional de Educação Física.

23. Promover a autonomia do aluno implica levá-lo a conhecer os princípios que fundamentam os programas de atividades físicas, de modo que possa iniciar um programa de exercícios físicos e manter-se com bom condicionamento físico por quanto tempo desejar.

Assinale a alternativa que inclui os princípios da atividade física que precisam ser ensinados aos aprendizes pelo profissional de Educação Física.

(A) Continuidade, reversibilidade, originalidade, equilíbrio de sobrecarga, pausa.

(B) Individualidade biológica, reversibilidade, sobrecarga individualizada.

(C) Individualidade biológica, reversibilidade, sobrecarga individualizada, sobrecarga crescente.

(D) Especificidade, especialidade, originalidade, continuidade, individualidade.

(E) Especificidade, individualidade biológica, continuidade, reversibilidade, sobrecarga crescente.

24. As aulas de Educação Física e a participação em atividades coletivas, nas quais se incluem os jogos, colaboram para o desenvolvimento moral da criança.

A respeito desse tema, leia, atentamente, as frases seguintes:

I. O primeiro estágio do desenvolvimento moral é denominado de Heterônomo porque a criança ainda não consegue tomar decisões por si mesma, precisando se espelhar no exemplo de adultos.

II. O estágio mais maduro do desenvolvimento moral é denominado de Autônomo quando a criança ainda não consegue tomar decisões por si mesma, precisando se espelhar no exemplo de outras crianças.

III. O estágio mais maduro do desenvolvimento moral é denominado de Autônomo quando a criança já consegue tomar decisões por si mesma.

IV. Ter consciência de que os jogos devem ser praticados sempre respeitando as regras, contribui para o desenvolvimento moral.

V. Ter consciência de que os jogos devem ser praticados sempre respeitando as regras não tem qualquer relação com o desenvolvimento moral.

A respeito do processo de desenvolvimento moral da criança, estão corretas as frases

(A) I e III, apenas.

(B) I, III e IV, apenas.

(C) II e V, apenas.

(D) III e V, apenas.

(E) I, II, III, IV e V.

25. É comum que o professor de Educação Física utilize modelos de ídolos esportivos visando estimular os alunos a aprenderem um esporte ou a se exercitarem.

Ao utilizar esses exemplos, o professor deve estar atento para que

(A) o atleta escolhido seja um exemplo inquestionável, cuja conduta, em todos os sentidos, seja completamente irrepreensível.

(B) o atleta escolhido seja sempre apresentado na mídia como sinônimo de sucesso e disciplina, descartando o estudo de todos os demais exemplos de atletas.

(C) apenas os atletas recordistas sejam estudados, uma vez que são apenas eles que retratam a superação esperada por meio do esporte.

(D) o aluno se esforce para se ajustar, exatamente, à movimentação dos ídolos, pois eles retratam a perfeição desejada na prática.

(E) o aluno os utilize apenas como estímulo, mas que trabalhe para descobrir sua forma própria de se movimentar, mesmo que não se ajuste, exatamente, à dos ídolos.

www.pciconcursos.com.br
www.pciconcursos.com.br

26. Numa escola há uma quadra poliesportiva que conta com duas tabelas de basquete e duas traves de futsal. No início da aula, cujo tema era recepção e passes nos esportes coletivos, o professor dividiu a turma em três grupos iguais. Esses grupos não teriam opositores, sua tarefa seria apenas, alternando entre as tabelas e as traves e sem repetir o lado da quadra em que finalizariam as jogadas, marcar a maior quantidade possível de gols e cestas. Passados dez minutos, o professor parou a atividade e somou a quantidade de pontos que os grupos marcaram, anotou num papel e os desafiou a marcarem uma maior quantidade nos dez minutos seguintes.

Pensando nas categorias de Jogos Cooperativos, esse jogo poderia ser classificado como sendo de

(A) automatização.

(B) invasão.

(C) semi-cooperação

(D) resultado coletivo.

(E) socialização.

27. O professor de Educação Física optou por incluir Jogos Cooperativos em suas aulas. Dividiu a turma em dois grandes grupos e iniciou a prática de um jogo gigante de Handebol. Cada vez que uma equipe marcava um gol, um membro da equipe do marcador passava a jogar no time contrário. O objetivo do professor era que todos aprendessem a jogar com todos e que, no final, já não se soubesse ao certo qual equipe ganhou e qual perdeu, porque muitos mudavam de time o tempo todo.

Essa estratégia de ensino é denominada

(A) concordância.

(B) alternância.

(C) inversão.

(D) diluição.

(E) associação.

28. O denominado Jogo Coletivo ou Treinamento Coletivo é muito utilizado na preparação para competições de jogos esportivos coletivos.

Esse tipo de metodologia de trabalho

I. evita que espectadores assistam aos treinos;

II. reproduz toda a carga competitiva de um jogo realizado durante um campeonato oficial;

III. se levado a sério pelos jogadores, apresenta estrutura e exigência fisiológica semelhantes às de uma partida;

IV. não chega a reproduzir a carga competitiva de uma partida durante um campeonato oficial.

Estão corretas, apenas, as afirmações

(A) I e II.

(B) I e III.

(C) I e IV.

(D) III e IV.

(E) II e IV.

29. Os Jogos Esportivos Coletivos, em muitos aspectos, funcionam de maneira semelhante de acordo com alguns princípios operacionais.

Pensando nos princípios operacionais de ataque e nos princípios operacionais de defesa, leia as frases seguintes:

I. recuperação da bola;

II. conservação individual e coletiva da bola;

III. progressão da equipe e da bola em direção ao alvo adversário;

IV. interrupção do deslocamento da equipe adversária em direção ao alvo;

V. proteção ao alvo visando impedir o ponto da equipe adversária.

Assinale a alternativa que classifica, correta e respectivamente, os princípios de defesa com a letra D e os de ataque com a letra A.

(A) A; A; A; D; D.

(B) D; A; A; D; D.

(C) A; A; D; D; A.

(D) D; D; A; A; D.

(E) D; A; D; A; A.

30. O Basquetebol oferece a oportunidade de o aluno aprender vários sistemas de ataque e de defesa.

Preocupado em estabelecer uma seqüência de experiências de aprendizagem que facilitasse o aprendizado dos sistemas defensivos no basquetebol, o professor optou por ensinar, em primeiro lugar, aquele no qual o aluno necessitasse focalizar a atenção num menor número de aspectos do ambiente de jogo, quando comparado com outros sistemas defensivos.

O sistema defensivo eleito pelo professor foi o

(A) individual simples.

(B) combinado individual e zona.

(C) pressão individual.

(D) pressão zona.

(E) zona simples.

31. Durante as aulas de futsal, o professor ensinou a recepção por meio do abafamento da bola e depois a condução da bola para frente.

Na etapa seguinte, ao ensinar a condução de bola em zigue-zague ou com mudança de direção, qual instrução seria correto fornecer aos alunos?

(A) Realize o zigue-zague controlando a bola sempre com o seu pé dominante, porque assim você ganha mais velocidade.

(B) Realize o zigue-zague sempre com o seu pé dominante, porque assim você não perderá o domínio da bola.

(C) É melhor que você use ambos os pés, utilizando a perna direita quando levar a bola para o lado direito.

(D) É melhor que você use ambos os pés, só tocando a bola com o bico dos pés, seja quando levar a bola para o lado esquerdo, seja para o lado direito.

(E) Não deixe a bola rolar, realize o zigue-zague enquanto a bola estiver suspensa no ar porque isso dificultará a marcação do adversário.

www.pciconcursos.com.br

www.pciconcursos.com.br

32. Leia , atentamente, o quadro seguinte:

	Natureza do conhecimento	Comportamento do aluno	Instrumento de avaliação
1	Conceitual	Realizar equilíbrio invertido com apoio em duas mãos.	Observação da execução do aluno.
2	Procedimental	Aceitar jogar na equipe em que há um aluno com necessidades educativas especiais.	Prova escrita.
3	Procedimental	Realizar saque por baixo no voleibol, conseguindo que a bola ultrapasse a rede.	Quantidade de acertos em determinada região da quadra.
4	Atitudinal	Apresentar-se com roupa limpa e adequada para as aulas de Educação Física	Caderno de Anotações do Professor

Assinale a alternativa que analisa, corretamente, o quadro mostrado.

(A) As linhas 1 e 2 estão corretas, mas na 3 e 4 o instrumento de avaliação não é adequado ao comportamento do aluno.

(B) As linhas 1 e 2 estão corretas, mas na 3 e 4 a natureza do conhecimento não corresponde ao comportamento mencionado do aluno.

(C) As linhas 3 e 4 estão corretas, mas na 2 apenas a natureza do conhecimento corresponde ao comportamento mencionado do aluno.

(D) As linhas 3 e 4 estão incorretas porque na 3 a natureza do conhecimento não corresponde ao comportamento do aluno e nem como será avaliado, e na 4 não há correspondência entre as 3 colunas.

(E) As linhas 1 e 2 estão incorretas porque na 1 a natureza do conhecimento não corresponde ao comportamento do aluno e também não corresponde a como será avaliado, e na 2 não há correspondência entre as 3 colunas.

33. Com a preocupação de desenvolver em seus alunos comportamentos autônomos em relação ao exercício físico, o professor ensinou-os a elaborar um diário no qual registram suas atividades, os resultados que conseguem quando realizam testes de condicionamento físico e/ou de habilidades motoras e, ainda, podem registrar suas impressões sobre as atividades, seus sentimentos sobre elas e as tentativas que fizeram de modificá-las ou de criar novas atividades.

Pensando nessa situação, é correto afirmar que

(A) tais procedimentos não possuem potencial educativo para conduzir os alunos aos objetivos pretendidos pelo professor.

(B) a elaboração de um diário dessa natureza é competência e responsabilidade do professor não podendo, tal tarefa, portanto, ser transferida aos alunos.

(C) a tarefa é parcialmente adequada, pois ela deveria conter apenas o registro de impressões e sentimentos dos alunos, e os demais itens deveriam ser registrados em fichas individuais pelo professor.

(D) a tarefa é parcialmente adequada, uma vez que o registro de impressões e sentimentos retira do diário o seu caráter de objetividade científica que deveria manter.

(E) o professor age adequadamente quando orienta seus alunos a realizarem tal tarefa.

34. Leia os instrumentos de medida que o professor pode ter à sua disposição para avaliar a disciplina dos alunos.

1.º – posicionamento correto na quadra durante os jogos esportivos coletivos.

2.º – adequação do gesto técnico do aluno nos esportes e demais atividades ensinadas.

3.º – desempenho do aluno em provas escritas.

4.º – registro de observação do relacionamento interpessoal do aluno durante as aulas.

5.º – curva de evolução da capacidade aeróbia do aluno durante um semestre.

Em relação aos instrumentos avaliativos mencionados, é correto afirmar que

(A) o resultado apontado pelo 2.º depende mais do talento do aluno do que dos conteúdos da aula, e o 3.º é o único que pode indicar que o aluno é disciplinado.

(B) o 2.º indica atenção aos ensinamentos do professor, o 1.º e o 4.º indicam dedicação aos conteúdos da aula e o 5.º indica desempenho em habilidades de comunicação e controle emocional.

(C) o 1.º indica atenção aos ensinamentos do professor, o 3.º e o 5.º indicam dedicação aos conteúdos da aula e o 4.º indica desempenho em habilidades de comunicação e controle emocional.

(D) melhor seria combinar todos eles, pois todos são adequados para avaliar comportamento disciplinado e comunicação.

(E) melhor seria não utilizar nenhum deles e simplesmente acompanhar o comparecimento do aluno pelo diário de classe.

35. Lutas como o Judô, Sumo, Aikidô, Jiu Jitsu apresentam ações motoras específicas.

Assinale a alternativa que apresenta ações motoras específicas de ataque e defesa respectivamente, de lutas como as citadas.

(A) Lançar, driblar, chutar; esquivar-se, resistir, livrar-se.

(B) Agarrar, desequilibrar, imobilizar; saltar, socar, correr.

(C) Agarrar, desequilibrar, imobilizar; esquivar-se, resistir, livrar-se.

(D) Socar, chutar, girar; imobilizar, esquivar-se, correr.

(E) Correr, girar, chutar; esquivar-se, resistir, livrar-se.

www.pciconcursos.com.br
www.pciconcursos.com.br

36. Uma equipe de professores de Educação Física vai propor à Prefeitura um programa de educação e orientação sobre atividade física e saúde voltado, principalmente, para a população adulta. Seu objetivo é estimular a prática consciente de atividade física, buscando melhorar a qualidade de vida da população adulta da cidade. Nesse contexto, essas orientações devem enfatizar a

(A) realização de atividades aeróbias com intensidade moderada por, pelo menos 30 minutos por dia, preferencialmente todos os dias da semana, pois isso é considerado como o mínimo necessário para obter benefícios à saúde.

(B) realização de corridas com duração de 45 a 60 minutos, seguidas de trabalho localizado, visando ao aumento da massa muscular, pois assim garante-se o mínimo de condição cardiovascular e muscular.

(C) realização de atividades aeróbias, de alta intensidade, com duração de 45 a 60 minutos, preferencialmente todos os dias da semana, pois assim obtém-se a melhor relação risco/benefício.

(D) prática de exercícios de força, pelo menos 5 vezes por semana, com intensidade de moderada a alta, com duração de pelo menos 45 minutos, assim garantindo a manutenção da força muscular.

(E) prática de atividades anaeróbias com intensidade moderada, pelo menos 4 vezes por semana, com duração de 45 minutos, pois assim obtém-se a melhor relação risco/benefício.

37. Preocupadas com a questão da obesidade, algumas cidades inteiras e também alguns órgãos públicos e empresas vêm desenvolvendo programas para redução da obesidade de seus habitantes ou funcionários. Nesse cenário, é interessante observarmos que

(A) o exercício físico é mais efetivo do que a dieta na redução do peso corporal.

(B) as pessoas sempre necessitam de orientação e acompanhamento profissional para realização de exercícios físicos.

(C) a inclusão de exercícios físicos nos hábitos de vida auxilia a redução de peso e é importante para sua manutenção em níveis adequados.

(D) o exercício físico orientado e vigoroso é que irá promover a esperada redução do peso corporal.

(E) o exercício físico é efetivo em curto prazo, mas a dieta, especialmente com importante restrição calórica garante efeitos em longo prazo.

38. Pensando em um programa de condicionamento físico voltado para a saúde, as pesquisas mostram que três componentes da aptidão física devem ser considerados como principais. São eles:

(A) coordenação, aptidão músculo-esquelética e equilíbrio.

(B) aptidão cardiorrespiratória, aptidão músculo-esquelética e composição corporal.

(C) aptidão cardiorrespiratória, tempo de reação e composição corporal.

(D) composição corporal, equilíbrio e coordenação.

(E) tempo de reação, aptidão anaeróbia e flexibilidade.

39. Em relação aos efeitos do treinamento físico sobre a composição corporal da criança antes da puberdade, é correto afirmar que ele

(A) aumenta expressivamente o crescimento longitudinal dos ossos.

(B) não auxilia na redução da massa magra.

(C) estimula o aumento expressivo da massa magra.

(D) tem efeito importante no crescimento transversal do osso.

(E) aumenta o crescimento longitudinal dos músculos.

40. Tem sido muito discutida a influência do treinamento físico sobre a estatura final do ser humano, contudo, é certo que

(A) a prática regular e adequada de atividades físicas em geral estimula o aumento da estatura final acima do esperado geneticamente.

(B) o treinamento físico nunca afeta a estatura final da criança.

(C) a prática regular e adequada do voleibol estimula o aumento da estatura final.

(D) a prática exagerada de atividades físicas, antes do final da adolescência, pode reduzir a estatura final.

(E) a prática regular de ginástica artística reduz a estatura final.

41. A prefeitura pede a você um projeto para a criação de turmas de treinamento esportivo para crianças. Com base no processo de desenvolvimento motor e em suas fases, você sugere turmas para crianças e adolescentes a partir de

(A) 6 anos, na fase final da aquisição das habilidades básicas, iniciando assim sua combinação.

(B) 7 anos, pois é fase principal para o desenvolvimento das habilidades motoras básicas, que são a base desses esportes.

(C) 10 anos, pois já passaram pelo processo de aquisição, de combinação e de aprimoramento das habilidades básicas.

(D) 13 anos, para aproveitar o pico de maturação motora e aprimoramento das habilidades básicas.

(E) 15 anos, para aproveitar o estirão de crescimento, que coincide com a fase de maior *performance* motora.

42. Quando pensamos no esporte infanto-juvenil, vários são os fatores que podem afetar o comportamento dos jovens atletas. Nesse contexto, entende-se por prontidão esportiva

(A) o equilíbrio entre o nível de crescimento, de desenvolvimento, de maturação e o nível de demanda competitiva.

(B) o equilíbrio entre as idades cronológica e biológica e maturidade psicológica.

(C) a disposição física e psicológica associadas ao fator motivacional.

(D) o nível de maturação e a relevância social da prática esportiva.

(E) o ótimo nível de desenvolvimento das capacidades e habilidades físicas.

www.pciconcursos.com.br

www.pciconcursos.com.br

43. Um atleta infanto-juvenil muito promissor começa a apresentar baixo nível de envolvimento nos treinamentos e competições, desempenho inadequado, queda de motivação e lesões freqüentes. Esse quadro leva o professor a pensar que

(A) o jovem está descobrindo a vida e outros interesses tiram sua atenção, por isso é necessário reforçar os treinamentos.

(B) as exigências do treinamento e das competições apresentam demandas acima das habilidades que ele possui para lidar com elas.

(C) embora talentoso, ele não tem um perfil adequado a um atleta de alto nível.

(D) ele precisa de desafios competitivos em um nível mais elevado para recuperar a motivação.

(E) bastam uns dias de descanso para ele se recuperar, e na sua volta será necessário melhorar seu condicionamento físico.

44. Durante uma atividade de recreação com um grupo de crianças, uma delas escorrega e cai sobre o braço. A criança sente muita dor e você percebe um inchaço e uma deformação no braço dela. Para socorrê-la você

(A) aplica uma tala, imobilizando o braço, na posição em que você o encontrou, aplica gelo por 15 minutos e encaminha para atendimento médico.

(B) traciona o braço, realizando a redução da lesão, aplica uma tala imobilizando o braço, aplica gelo por 15 minutos e encaminha para atendimento médico.

(C) aplica gelo por 15 minutos, passa uma pomada antiinflamatória e analgésica e encaminha a criança para casa, sugerindo que procure um médico.

(D) administra um analgésico via oral, pede para a criança descansar por uns 15 minutos; caso não passe a dor, você a encaminha para atendimento médico.

(E) aplica gelo por 30 minutos, imobiliza de modo a manter o membro elevado e encaminha para casa, sugerindo que procure um médico.

45. Você é responsável pela preparação física de um grupo de atletas de judô. Sem que você saiba, um atleta com dificuldades de perda de peso, decide treinar com um saco plástico por baixo do agasalho em um dia quente e úmido. Depois de alguns minutos de treino ele começa a sentir tontura, fica vermelho com a pele quente e seca, fica confuso e caminha com dificuldade. Você logo se dispõe a iniciar os procedimentos de primeiros socorros porque identifica sinais de

(A) uma crise de hipoglicemia.

(B) um princípio de convulsão.

(C) uma crise hipertensiva.

(D) uma intermação.

(E) uma crise hiperglicêmica.

46. Durante uma atividade recreativa com um grupo de crianças, uma delas apresenta um sangramento nasal espontâneo. Para socorrê-la você

(A) a coloca sentada com a cabeça inclinada para cima, limpa o nariz com um pano embebido em álcool, e aplica gelo na sua nuca.

(B) pede à criança que molhe seu rosto, nuca e punhos, limpe o nariz com água bem fria e, se não parar o sangramento, encaminha-a para atendimento médico.

(C) deita a criança com a cabeça bem inclinada para trás e espera por cinco minutos; não parando o sangramento, coloca um tampão no nariz dela.

(D) senta a criança com a cabeça inclinada para frente, molha sua nuca e testa; não parando o sangramento em dez minutos, aciona o socorro médico de urgência.

(E) senta a criança com a cabeça inclinada para frente, tampa o nariz dela, aplicando pressão direta com os dedos, e não deixa a criança assoar o nariz.

47. Durante um exercício físico, o organismo necessita aumentar a ventilação. É correto afirmar que no exercício físico

(A) de força, a ventilação aumenta em função do aumento da freqüência respiratória no início da série, e do aumento do volume corrente próximo da fadiga.

(B) de força, a ventilação aumenta linearmente com o consumo de oxigênio, devido ao aumento da freqüência respiratória.

(C) aeróbio em ritmo estável, ocorre um aumento inversamente proporcional à intensidade do exercício, devido ao aumento da freqüência respiratória.

(D) aeróbio sem ritmo estável, a ventilação aumenta linearmente com o consumo de oxigênio, em função do aumento do volume corrente em cargas altas.

(E) aeróbio progressivo, a ventilação aumenta em função do volume corrente nas cargas mais leves e moderadas, e em função da freqüência respiratória nas cargas mais altas.

48. Um jovem atleta começa a realizar um treinamento de força e percebe, logo nas primeiras semanas, um aumento de sua força, sem no entanto notar aumento significativo de sua massa muscular. Curioso, ele pede a você uma explicação e, com seu conhecimento da fisiologia você lhe diz que isso ocorre

(A) devido a uma percepção melhorada de suas capacidades, decorrente de uma adaptação psicológica, e que de fato não houve um aumento real de sua força.

(B) pois há um aumento dos mecanismos contráteis do músculo, levando a um aumento da força, sem um aumento na massa muscular.

(C) em função de um aumento de massa muscular, pois pequenos aumentos na massa muscular promovem grandes aumentos de força.

(D) devido a adaptações neurais, responsáveis em grande parte por aumentos rápidos e significativos de força.

(E) em função de uma melhora na via anaeróbia de produção de energia e, também, por uma melhor utilização de oxigênio pelo músculo.

www.pciconcursos.com.br
www.pciconcursos.com.br

49. O treinamento físico induz a uma série de adaptações fisiológicas e essas adaptações são específicas ao tipo de treinamento realizado. Dentre as alternativas, qual apresenta adaptações decorrentes do treinamento aeróbio?

(A) Menor liberação de catecolaminas para a mesma potência, menor fluxo sangüíneo dentro do músculo e mais enzimas para a mobilização e metabolismo de proteínas.

(B) Maior liberação de catecolaminas para a mesma potência, capacidade respiratória aprimorada das mitocôndrias, e menor fluxo sangüíneo dentro do músculo.

(C) Capacidade respiratória aprimorada do retículo endoplasmático, maior liberação de catecolaminas para a mesma potência, e mais enzimas para a mobilização e metabolismo das gorduras.

(D) Menores níveis de substratos anaeróbicos, maior fluxo sangüíneo dentro do coração, e maior freqüência cardíaca máxima.

(E) Maior fluxo sangüíneo dentro do músculo, mais enzimas para mobilização e metabolismo das gorduras, e capacidade respiratória aprimorada das mitocôndrias musculares.

50. Quanto ao treinamento de força para crianças pré-púberes, é correto afirmar que todos os exercícios devem ser realizados com

(A) cargas e amplitudes máximas do movimento, e a ênfase deve ser sobre as ações dinâmicas concêntricas.

(B) a carga máxima para o movimento, e a ênfase deve ser sobre as ações dinâmicas excêntricas.

(C) a amplitude máxima do movimento, e a ênfase deve ser sobre as ações dinâmicas concêntricas.

(D) a amplitude máxima do movimento, e a ênfase deve ser sobre as ações estáticas concêntricas.

(E) cargas e amplitudes máximas do movimento, e a ênfase deve ser sobre as ações estáticas excêntricas.

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br

www.pciconcursos.com.br